

# MIEJSCE EDUKACJI NARODOWEJ W ZRÓWNOWAŻONYM ROZWOJU

dr Krzysztof Kafel

PŁOCK, 25 02.2010



*Konferencja realizowana jest w ramach projektu pn. „Region płocki, Kujaw i Ziemi Kutnowskiej regionem świadomych ekologicznie” finansowanego przez Narodowy Fundusz Ochrony Środowiska i Gospodarki Wodnej w Warszawie.*



# **Agenda 21 dla Edukacji w Regionie Morza Bałtyckiego – Bałtyk 21E**

**Sztokholm, luty 2002**

# Agenda 21 dla Edukacji w Regionie Morza Bałtyckiego – Bałtyk 21E

- Dokument przyjęty na spotkaniu ministrów edukacji państw nadbałtyckich w dniu 25 stycznia 2002 r. w Sztokholmie  
*„wszystkie kraje nadbałtyckie będą wprowadzać problematykę zrównoważonego rozwoju do swoich systemów oświatowych, do szkolnictwa wyższego oraz będą wspierać nieformalny sektor edukacji w tym zakresie”*

## **CEL DLA SZKÓŁ**

**Wszyscy kształcący się powinni posiadać odpowiednią wiedzę, wartości i umiejętności, pozwalające im być aktywnymi, demokratycznymi i odpowiedzialnymi obywatelami oraz uczestniczyć w decyzjach na poziomie indywidualnym oraz na różnych poziomach w społeczeństwie, mających charakter lokalny i globalny, służących tworzeniu **zrównoważonego społeczeństwa.****

## **Będzie to wymagać:**

- Wprowadzenia przepisów prawnych wyraźnie obejmujących problematykę EdZR.
- Uczynienia EdZR stałym elementem nauczania i nauki w szkołach oraz podstawą całego szkolnego życia.
- Odpowiednich kwalifikacji edukatorów, umożliwiających im uwzględnienie zrównoważonego rozwoju w nauczaniu.
- Odpowiednich metod uczenia się oraz środowiska nabywania wiedzy sprzyjającego **zrównoważonemu rozwojowi.**

## Edukacja na rzecz zrównoważonego rozwoju

musi objąć takie zagadnienia jak:

- w dziedzinie **ochrony środowiska**, edukacja powinna dać rozeznanie w problemach przetrwania w skali globalnej
- objąć zagadnienia związane ze **strukturą produkcji i konsumpcji**, od wydobywania surowców po ostateczne zagospodarowanie odpadów.

## **Edukacja na rzecz zrównoważonego rozwoju** musi objąć takie zagadnienia jak:

- należy przedstawić dobry ogólny obraz rzeczywistych implikacji problemów środowiskowych w **skali globalnej**.
- uwzględnienie **wymiaru etycznego** ma zasadnicze znaczenie dla zrozumienia zrównoważonego rozwoju, co podkreślono w kilku dokumentach o charakterze międzynarodowym.

## **Edukacja na rzecz zrównoważonego rozwoju** musi objąć takie zagadnienia jak:

- **kwesie sprawiedliwości** dotyczą zarówno sprawiedliwych układów między pokoleniami - co podkreśla większość powszechnie stosowanych definicji zrównoważonego rozwoju – sprawiedliwych układów w ramach obecnego pokolenia, jak również powiązań między człowiekiem i przyrodą, ze szczególnym uwzględnieniem poszanowania dla różnorodności biologicznej.



# EDUKACJA DLA ZRÓWNOWAŻONEGO ROZWOJU

***EE***

***Edukacja ekologiczna***

**EdZR**

**Edukacja dla zrównoważonego  
rozwoju**

# Różnice

*EE - Zajmuje się problemami środowiska*

**EdZR -W sposób kompleksowy zajmuje się:**

ochroną środowiska, efektywnym użytkowaniem zasobów naturalnych, podtrzymywaniem ekosystemów, sprawnym funkcjonowaniem społeczeństwa w warunkach dobrej gospodarki

# Różnice

*EE - Problemy środowiskowe są ubocznym wynikiem działalności człowieka*

**EdZR** - Problem powstaje w wyniku konfliktu różnych celów ludzkiej aktywności, na płaszczyźnie środowiskowej, społecznej i ekonomicznej

# Różnice

***EE** - Uwzględnia głównie różnorodność biologiczną*

**EdZR** - Pod uwagę brana jest różnorodność kulturowa, społeczna, ekonomiczna i biologiczna

# Różnice

***EE - Cel działań:***

*dobry stan środowiska*

**EdZR - Cel działań:**

wysoka jakość życia obecnego  
i przyszłych pokoleń

# Różnice

**EE** - *Odpowiedzialność za stan środowiska*

**EdZR** - Motywowanie do zmiany stylów  
życia

# Różnice

***EE - Koncentracja na zachowaniach indywidualnych (etyka środowiskowa)***

**EdZR** - Wzrost kompetencji w zakresie podejmowania działań, stymulowanie udziału społeczeństwa w podejmowaniu decyzji

# Różnice

- *Edukacja ekologiczna w kontekście lokalnym i globalnym*
- **EdZR** - musi nawiązywać do lokalnego gospodarczego, społecznego i środowiskowego kontekstu, z uwzględnieniem spraw regionu, kraju i świata



# Różnice

*EE - Nauczana na niektórych przedmiotach*

**EdZR** - Zintegrowana w ramach wszystkich przedmiotów i z całym życiem szkoły.

Dla regionu Morza Bałtyckiego oznacza to:

- bezpieczne i zdrowe życie obecnych i przyszłych pokoleń;
- oparcie współpracy na zasadach demokracji, otwartości i aktywnego uczestnictwa, zarówno na poziomie lokalnym jak i regionalnym;

## Dla regionu Morza Bałtyckiego oznacza to:

- zachowanie i podtrzymywanie różnorodności krajobrazowej i biologicznej;
- nie przekraczanie dawek zanieczyszczeń dostających się do atmosfery, gleby i wód stanowiących zagrożenie dla przyrody;

## Dla regionu Morza Bałtyckiego oznacza to:

- użytkowanie i racjonalne zarządzanie zasobami odnawialnymi, z dostosowaniem do tempa ich regeneracji;
- przepływ fizyczny zasobów nieodnawialnych jest bardziej efektywny i cykliczny (recykling), substytuty odnawialne są tworzone i promowane;

Dla regionu Morza Bałtyckiego oznacza to:

świadomość celów i procesów prowadzących do zrównoważonego rozwoju jest wysoka w całym społeczeństwie.

# STRATEGIA EKG ONZ DOTYCZĄCA EDUKACJI DLA ZRÓWNOWAŻONEGO ROZWOJU

**Zadanie rozpowszechniania niniejszej Strategii podjęte zostało przez Ministrów Środowiska EKG ONZ (Europejska Komisja Gospodarcza ONZ) podczas piątej konferencji „Środowisko dla Europy”, (.Environment for Europe. Kijów, maj 2003).**

**Strategia powinna być taktowana jako podstawa do wprowadzania Dekady EdZR oraz zaleceń będących rezultatem Światowego Szczytu Zrównoważonego Rozwoju (Johannesburg 2002) na poziomie regionalnym.**



Wprowadzenia przepisów prawnych wyraźnie obejmujących problematykę EdZR.

W znowelizowanej w 2003 r. **ustawie o systemie oświaty** wprowadzono zapis:

*„system oświaty zapewnia  
w szczególności ...*

*upowszechnianie wśród dzieci  
i młodzieży wiedzy o zasadach*

**zrównoważonego rozwoju** oraz  
*kształtowanie postaw sprzyjających jego  
wdrażaniu, w skali lokalnej, krajowej  
i globalnej”*

**EZR wykracza daleko poza formalne systemy edukacyjne, natomiast powinna wywierać na nie wpływ, znajdując odzwierciedlenie w podręcznikach, programach i metodach nauczania.**

**Podstawa programowa** jest w polskim systemie oświaty kluczowym dokumentem określającym cele i treści nauczania, umiejętności uczniów oraz zadania wychowawcze szkoły, które są uwzględniane odpowiednio w programach wychowania przedszkolnego, programach nauczania oraz umożliwiają ustalenie kryteriów ocen szkolnych i egzaminacyjnych



## Przyroda - II etap edukacyjny

Właściwości substancji.

Uczeń:

*uzasadnia potrzebę segregacji odpadów, wskazując na możliwość ich ponownego przerobu (powołując się na właściwości substancji)*

*uzasadnia potrzebę i podaje sposoby*  
**oszczędzania energii elektrycznej**

## **Wiedza o społeczeństwie - III etap edukacyjny**

Problemy współczesnego świata.

Uczeń:

*rozważa, jak jego zachowania mogą wpływać na życie innych ludzi na świecie (np. **oszczędzanie wody i energii**, przemyślane zakupy);*

## Geografia - IV etap edukacyjny – zakres podstawowy

- Relacja człowiek-środowisko przyrodnicze a zrównoważony rozwój.
- *Uczeń:*
- *formułuje problemy wynikające z **eksploatowania zasobów odnawialnych i nieodnawialnych**; potrafi przewidzieć przyrodnicze i pozaprzyrodnicze przyczyny i skutki zakłóceń równowagi ekologicznej*
- *charakteryzuje obszary niedoboru i nadmiaru wody na świecie i określa przyczyny tego zróżnicowania (w tym zanieczyszczenia wód); przedstawia projekty rozwiązań stosowanych w sytuacjach braku lub niedoborów wody w różnych strefach klimatycznych*

- rozdziela przyczyny zachodzacych wspolcześnie **globalnych zmian klimatu (ocieplenia globalnego)** i ocenia rozwiazania podejmowane w skali globalnej i regionalnej zapobiegajace temu zjawisku
- wykazuje na przykladach, ze zbyt intensywne wykorzystanie rolnicze gleb oraz nieumiejtne zabiegi agrotechniczne powoduja (w wielu czesciach swiata) degradacje gleb, co w konsekwencji prowadzi do spadku produkcji zywnosci, w niektorych regionach swiata do glodu i ubostwa.
- wykazuje na przykladach pozaprzyrodnicze czynniki zmieniajace relacje czlowiek-srodowisko przyrodnicze (rozszerzanie **udzialu technologii energooszczednych**, zmiany modelu konsumpcji, zmiany pogladow dotyczacych ochrony srodowiska).

## **Geografia - IV etap edukacyjny – zakres rozszerzony**

Cele kształcenia – wymagania ogólne

Proponowanie rozwiązań problemów występujących w środowisku geograficznym, zgodnie z koncepcją zrównoważonego rozwoju i zasadami współpracy, w tym międzynarodowej.

*Uczeń wskazuje propozycje rozwiązań lokalnych, regionalnych i globalnych problemów środowiskowych, demograficznych i gospodarczych zgodnych z koncepcją zrównoważonego rozwoju oraz opartych na równoprawnych zasadach współpracy między regionami i państwami.*

## **Biologia -IV etap edukacyjny - zakres rozszerzony**

### **Postawa wobec przyrody i środowiska**

*Uczeń rozumie znaczenie ochrony przyrody i środowiska oraz zna i rozumie zasady **zrównoważonego rozwoju**; prezentuje postawę szacunku wobec siebie i wszystkich istot żywych, środowiska; opisuje postawę i zachowanie człowieka odpowiedzialnie korzystającego z dóbr przyrody i środowiska, zna prawa zwierząt oraz analizuje swój stosunek do organizmów żywych i środowiska.*

# PROOF OF GLOBAL WARMING



**18th  
Century**

**1900**

**1950**

**1970**

**1980**

**1990**

**2006**