

# **Scenariusz zajęć z przyrody**

dla klas IV –VI szkoły podstawowej

Temat: Obszary Natura 2000 w naszej okolicy

**Temat :** Obszary Natura 2000 w naszej okolicy

**Cele ogólne:**

- poznawanie walorów przyrodniczych swojego regionu,
- kształtowanie świadomości ekologicznej i odpowiedzialności za stan środowiska

**Cele operacyjne-uczeń:**

- definiuje, czym jest Europejska Sieć Natura 2000
- wymienia ważniejsze cele tworzenia obszarów Natura 2000
- wskazuje na mapie obszary Natura 2000 w regionie Płockim.
- poznaje obszary Natura 2000 w najbliższej okolicy
- poszerza zainteresowania przyrodą

**Czas pracy: 2 godz. lekcyjne + praca domowa**

**Metody:** pogadanka, praca z mapą województwa mazowieckiego, burza mózgów, uzupełnianie kart pracy, gry dydaktyczne, praca z programem komputerowym, prezentacja multimedialna.

**Formy pracy: indywidualna, grupowa, zbiorowa**

**Środki dydaktyczne:** mapa regionu, karty pracy, puzzle, komputer, standardowe formularze dotyczące obszarów Natura 2000 w najbliższej okolicy, prezentacja multimedialna

## **Przebieg lekcji**

### **I Faza wstępna -8 minut**

1 Faza wstępna rozpoczyna się od burzy mózgów na temat „ Z czym kojarzy Ci się pojęcie piękno natury?”

Nauczyciel zapisuje hasło „piękno natury” na dużym arkuszu papieru i prosi o podanie skojarzeń definiujących hasło. Wszystkie pomysły są zapisywane przez wyłonionego sekretarza.

Po wyczerpaniu pomysłów nauczyciel prosi ochotników o krótkie uzasadnienie swoich skojarzeń i odpowiedzi na pytanie „Jakie jest znaczenie przyrody w życiu poszczególnego człowieka i całych społeczeństw? ”

2.Przypomnienie wiadomości z poprzedniej lekcji na temat różnych form ochrony przyrody w Polsce- nauczyciel zadaje pytania.

- Jakie składniki przyrody mogą podlegać ochronie?
- Jakimi wyróżniamy formy ochrony przyrody?
- Jaki jest cel ochrony przyrody?

3 Nawiązanie do nowej lekcji bez podania tematu. Temat lekcji odgadują uczniowie, zabawa pt „Koło fortuny”

Przed lekcją nauczyciel rysuje na tablicy kratki odpowiadające liczbie znaków występujących w wyrażeniu Obszary Natura 2000

O	B	S	Z	A	R	Y	.	N	A	T	U	R	A	.	2	0	0	0
1	2	3	4	5	6	7		8	9	10	11	12	13		14	15	16	17

Nauczyciel dzieli uczniów na 3 zespoły. Każdy zespół wybiera lidera, który reprezentuje grupę i odpowiada za pracę w grupie. Uczniowie losują kolejność udziału grup w zabawie. Odgadnięcie litery, cyfry lub wyrazu nagradzane jest punktami. Punkty będą wykorzystane do oceny pracy uczniów na zajęciach. Po odgadnięciu tematu zajęć, uczniowie zapisują go w zeszycie.

## II Faza realizacyjna

### 1. Wprowadzenie do tematu lekcji - 4 minuty

Nauczyciel informuje uczniów, że dzisiejsza lekcja poświęcona będzie jednej z wymienionych przez nich form ochrony przyrody naszego regionu tj. obszarów Natura 2000

Troje uczniów prezentuje, przygotowane przez nich wcześniej, 2-3 minutowe informacje dotyczące następujących zagadnień:

- A. Czym jest sieć Natura 2000 i które państwa obowiązują?
- B. W jakim celu tworzone są obszary Natura 2000?
- C. Czy obszary Natura 2000 można użytkować oraz na jakich zasadach?

### 2. Sieć Natura 2000 miasta Płocka - 4 minuty

Nauczyciel przedstawia uczniom mapę województwa mazowieckiego i prosi o odszukanie obszarów Sieci Natura 2000 w najbliższej okolicy.

Jak wiele jest takich obszarów?

Jakie inne formy ochrony przyrody występują w naszym regionie?

Jaka jest ich lokalizacja względem obszarów Natura 2000?

Nauczyciel zachęca uczniów, by opowiedzieli o miejscach, które znają (może byli tam na wycieczce szkolnej lub z rodzicami)

1. Ile Obszarów specjalnej ochrony ptaków powołano na terenie naszego województwa, w naszym regionie w mieście Płocku?

2. Ile Specjalnych obszarów ochrony siedlisk dotychczas utworzono na terenie naszego województwa, w naszym regionie w mieście Płocku?

**3. Poznanie walorów przyrodniczych następujących obszarów: 22 minuty**

- Dolina Środkowej Wisły,

- Kampinoska Dolina Wisły.

Uczniowie oglądają prezentację multimedialną dotyczącą obszarów Natura 2000 najbliższej okolicy

Następnie uczniowie dzielą się na 3 zespoły. Nauczyciel rozdaje wszystkim uczniom karty pracy nr 1. Poszczególne grupy uczniów otwierają stronę Internetu <http://natura2000.mos.gov.pl>. Uczniowie szukają standardowych formularzy dotyczących omawianych trzech obszarów naszej najbliższej okolicy. Analizują w grupach informacje zawarte w standardowych formularzach i wypełniają otrzymane karty pracy.

Następnie ochotnicy z każdego zespołu przedstawiają całej klasie informacje zawarte w opracowanych przez nich kartach pracy.

**4. Korzyści związane z istnieniem obszarów Natura 2000 - 5 minut**

Nauczyciel prosi uczniów o podanie jakie, ich zdaniem, korzyści dla naszej okolicy wpływają z istnienia obszarów Natura 2000. Ochotnik zapisuje wszystkie informacje na tablicy. Po wyczerpaniu odpowiedzi, cała klasa analizuje zapisane na tablicy informacje i redaguje wspólną notatkę, którą zapisują uczniowie do zeszytów.

Korzyści to:

- ✓ zachowanie bioróżnorodności,
- ✓ czyste środowisko,
- ✓ promocja regionu,
- ✓ możliwość rozwoju turystyki przyrodniczej, agroturystyki,
- ✓ możliwość rozwoju produkcji ekologicznej,
- ✓ możliwość skorzystania z dopłat za prowadzenie określonych zabiegów rolniczych,
- ✓ zwiększenie przywiązania do swojego regionu.

**III Faza podsumowująca -5 minut**

1. Ocena pracy grup

2. Wypełnianie arkusza ewaluacyjnego

3. Praca domowa

Uczniowie dzielą się na 2- 3 osobowe zespoły i losują po jednym z występujących w najbliższej okolicy obszarów Natura 2000. Zadaniem uczniów w ramach pracy domowej będzie przygotowanie posteru na temat wylosowanego obszaru i jego walorów przyrodniczych.

### **Ewaluacja zajęć**

1. Czy jesteś zadowolony ze swojej pracy na dzisiejszych zajęciach?

- a) tak
- b) nie
- c) trudno powiedzieć

2. Czy poznałeś nowe wiadomości?

- a) tak
- b) nie
- c) nie wiem

3. Czy nabyłeś nowe umiejętności?

- a) tak
- b) nie
- c) nie umiem powiedzieć

4. Czy polecenia były jasno sformułowane?

- a) tak
- b) nie
- c) nie mam zdania

5. Czy chciałabyś uczestniczyć w podobnych zajęciach?

- a) tak
- b) nie
- c) nie wiem

### **Karta pracy nr 1**

### **1.Identyfikacja obszaru**

typ ..... kod obszaru.....

nazwa obszaru .....

### **2.Położenie obszaru**

nazwa regionu.....

powierzchnia (ha).....

region biogeograficzny.....

### **3.Informacje przyrodnicze – gatunki objęte art. 4 dyrektywy i gatunki wymienione w załączniku II do dyrektywy**

płazy – ilość gatunków

ryby – ilość gatunków

ptaki - ilość gatunków

ssaki – ilość gatunków

### **4.Ogólna charakterystyka obszaru**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

## **5. Jakość i znaczenie**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## **6. Powiązanie obszaru z innymi formami ochrony**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## **7. Zarządzanie obszarem**

.....

.....

.....

.....

.....